



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. KABIŠKIŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2024-2027 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2024 m. gegužės 15 d. Nr. A27(20)-93
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės mero 2023 m. spalio 11 d. potvarkį Nr. M22-1363 „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įgaliojimų“ ir atsižvelgdama į Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. gegužės 14 d. prašymą Nr. S-22(1.8.),

p r i t a r i u Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio 2024-2027 metų strateginiam planui (pridedama).

Vedėja

Sofija Segen

NUORAŠAS TIKRAS
Švietimo skyriaus sekretorė-referentė

Regina Stupak

2024 m. gegužės 15 d.

VILNIAUS R. KABIŠKIŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2024-2027 METŲ
STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. BENDROSIOS ŽINIOS.....	4
III. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
IV. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADŲ ANALIZĖ.....	10
V. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	12
VI. VEIKLOS STRATEGIJA.....	12
VII. STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	12
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	13
IX. STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS.....	16
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	16

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2024 m. gegužės ...¹⁵... d.
įsakymu Nr. A27(20)-⁹³.....

PRITARTA

Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio
tarybos 2023 m. gruodžio 28 d.
posėdžio protokolu Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio
direktoriaus 2024 m. gegužės 15 d.
įsakymu Nr. V-28 (1.3.)

VILNIAUS R. KABIŠKIŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2024–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Strateginis planavimas švietimo įstaigoje yra svarbus veiksnys siekiant pilnaverčio ir kokybiško ugdymo bei užtikrinant įstaigos veiklos efektyvumą ir darną. Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui. Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys, skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius bei išsikelti naujus prioritetus, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si). Todėl būtinu dalyku ikimokyklinėje įstaigoje tampa strateginis planavimas.

Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio strateginio planavimo tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą.

Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio 2024-2027 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimu Nr. 1220 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, kitais teisės aktais. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginį plėtros planą, Vilniaus rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginį veiklos planą, Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio nuostatus, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, ugdytinių tėvų, vaikų lopšelio-darželio darbuotojų siūlymus bei poreikius.

Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelio-darželio strateginį planą rengė direktoriaus 2023 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. V45-1.3 „Dėl strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ patvirtinta darbo grupė.

Rengiant įstaigos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginio plano projektas aptartas metodinės grupės ir įstaigos tarybos posėdžiuose.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas, koreguojamas.

II SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS

Oficialusis įstaigos pavadinimas – Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelis-darželis (toliau – lopšelis-darželis).

Lopšelio-darželio istorija: Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelis-darželis įsteigtas 1981 m. birželio 4 d. Kabiškių pradinė mokykla buvo įsteigta 1992 m. liepos 13 d. Nuo 2009 m. rugsėjo 1 d., reorganizavus šias dvi įstaigas sujungimo būdu, buvo įsteigta Vilniaus r. Kabiškių mokykla-darželis. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. atliktas Vilniaus r. Kabiškių mokyklos-darželio vidaus struktūros pertvarkymas keičiant mokyklos paskirtį į ikimokyklinio ugdymo įstaigą ir suteikiant jai pavadinimą – Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelis-darželis.

Lopšelio-darželio buveinė – Liepų g. 2, Didžiųjų Kabiškių k., Nemenčinės sen., LT- 15153 Vilniaus r.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – Vilniaus rajono savivaldybės mokykla.

Lopšelio-darželio savininkas – Vilniaus rajono savivaldybė, kodas 111104987, adresas – Rinktinės g. 50, LT-09318 Vilnius. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendina Savivaldybės meras, išskyrus tas Mokyklos savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai Savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo Savivaldybės taryba nėra perdavusi Savivaldybės merui).

Įstaigos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Pagrindinė lopšelio-darželio paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis, kurio pagrindinė veikla yra nuo 2 iki 5 (6) metų vaiko ugdymas pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.

Ugdymo kalbos – lietuvių, lenkų.

Darbo režimas – penkios dienos per savaitę.

Darbo trukmė – 10,5 valandų.

Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelyje-darželyje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaivorykštė“; priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Atsižvelgiant į lopšelio-darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, ugdymo turinys konkretinamas ir individualizuojamas.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė.

Politiniai ir teisiniai veiksniai. Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Sparti kaita, nauji pokyčiai įvairiose srityse kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir visuomenei, kartu ir juos ugdančiai švietimo sistemai. Mokslą ir švietimą pripažįstant prioritetine šalies sritimi, siekiama garantuoti visuotinį ankstyvąjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą užtikrinant švietimo sistemos kokybę.

Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelis-darželis – biudžetinė švietimo įstaiga, kuri savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir mero potvarkiais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, kitais teisės aktais bei lopšelio-darželio nuostatais.

Ekonominiai veiksniai. Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai įtakoja lopšelio-darželio veiklą, kurio biudžetą sudaro mokymo lėšos, savivaldybės skiriamos lėšos, gyventojų skiriami 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšos ir tėvų mokestis. Gaunamas finansavimas leidžia gerinti ugdymo sąlygas turtinant ugdymo aplinką, tobulinant pedagogų kvalifikaciją, plečiant ugdytinių pažintinę veiklą.

Socialiniai veiksniai. Socialiniame sektoriuje yra rizikos veiksnių, kurie turi įtaką lopšelio-darželio darbui. Didžiausią susirūpinimą kelia ekonominė krizė, nedarbo augimas, tėvų ir mokinių migracija. Didėja socialinės paramos reikalaujančių šeimų skaičius. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialiai remtinų vaikų iš nepilnų šeimų skaičių. Daugėja vaikų, kuriems reikalinga specialistų pagalba (logopedo, psichologo).

Lopšelyje-darželyje ugdymas vyksta dviem kalbomis (lenkų ir lietuvių), tėvai gali rinktis ugdomąją kalbą.

Įstaigoje veikia ugdytinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Sistemingai aptariami, analizuojami ugdytinių pasiekimai ir pažanga.

Technologiniai veiksniai. Europos mastu turime sukurti racionaliai mąstantį, sugebantį prisitaikyti prie naujų gyvenimo sąlygų ir naujų darbinių santykių, išsilavinusį pilietį, gebantį gyventi demokratinėje visuomenėje. Informacinių technologijų ir komunikacinių sistemų diegimas bei naudojimas lopšelyje-darželyje yra svarbus veiksnys auklėtojų naujų kompetencijų įgijimui bei teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams.

Šiuolaikinėje, nuolat kintančioje aplinkoje naujos technologijos ir jų pokyčiai labai svarbūs darbų organizacijai atlikti: jie skatina ir sukuria naujų poreikių įstaigos pedagogų tobulėjimui, naujos žinios pritaikomos darbe, atsiranda nauji ugdymo metodai, tobulėja aplinka. Ugdytinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniame mokinių ir pedagogų registruose. Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu.

Lopšelio-darželio veiklai daro įtaką augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas, lopšelis-darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje, diegti modernias mokymo priemones ugdymo procese, siekti supažindinti vaikus su informacinėmis technologijomis, kompiuterizuoti mokyklos darbuotojų darbo vietas, užtikrinti, kad mokytojai plačiau naudotų informacines komunikacines technologijas ugdymo procese. Lopšelyje-darželyje yra kompiuteriai, yra 1 projektorius, televizoriai.

Informacija apie lopšelio-darželio veiklą teikiama internetinėje svetainėje <http://www.kabiskes.vilniausr.lm.lt>

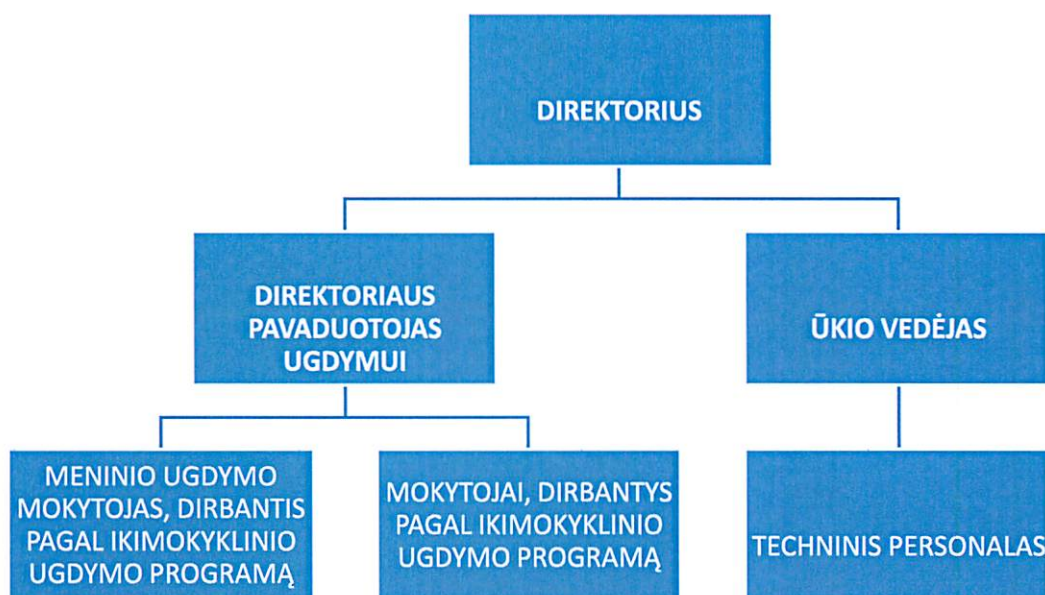
Edukaciniai veiksniai. Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Didėja vaikų, turinčių sutrikimų (ypač elgesio ir emocijų) skaičius, tačiau nepakanka specialistų gebančių dirbti su tokiais vaikais.

Vidinės aplinkos analizė.

Organizacinė struktūra ir valdymas. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris atsako už visą įstaigos veiklą, veiklos rezultatus, atstovauja įstaigą visuomenėje. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja, koordinuoja ir vertina ugdomąjį procesą, rengia ir užtikrina įstaigos veiklos programų, projektų ir veiklos planų įgyvendinimą, teikia profesinę pagalbą pedagogams, organizuoja tėvų pedagoginį švietimą. Ūkio vedėjas – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija, higiena, organizuoja aplinkos personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugos, yra materialiai atsakingas asmuo. Mokytojai, dirbantys pagal

ikimokyklinio ugdymo programą bei meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą – atsakingi už ugdymo programos vykdymą, vaikų sveikatą ir gyvybę jų organizuotos veiklos metu. Techninis personalas – atsako už patalpų švarą, vaikų saugumą ir sveikatą, atsako už švarą ir tvarką kieme (kiemsargis), patalpų remontą, pastatų, turto apsaugą įstaigos nedarbo metu.

Įstaigos valdymo struktūra:



1 . lentelė. Darbuotojų skaičius.

DARBUOTOJAI	ETATŲ SKAIČIUS
Direktorius	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	0,5
Ūkio vedėjas	0,5
Sekretorė	0,5
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	6,9
Meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	0,5
Lietuvių kalbos mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	0,28
Kiti darbuotojai	11,25

Savivalda. Lopšelyje-darželyje veikia lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Lopšelyje-darželyje veikia

ikimokyklinio ugdymo grupių tėvų komitetai. Jie renkami grupių tėvų susirinkimuose mokslo metų pradžioje.

Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Lopšelio-darželio metodinei veiklai organizuoti ir koordinuoti lopšelyje-darželyje sudaryta metodinė grupė. Ji skirta pedagogams kartu su pagalbos specialistais pasirengti ugdyti ugdytinius: planuoti ir aptarti ugdymo turinį (programas, ugdymo (si) metodus, kontekstą, pažangos vertinimo būdus), pritaikyti jį ugdymosi individualioms reikmėms, nagrinėti praktinę veiklą, plėtoti pedagogų profesinės veiklos kompetencijas, suderintais su lopšelio-darželio strateginiais tikslais, nustatyti pedagogų metodinės veiklos prioritetus, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, inicijuoti pedagoginių inovacijų diegimą, teikti direktoriui suderintus lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinė grupė siūlymus dėl ugdymosi turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo.

Pedagogai. Lopšelyje-darželyje dirba 8 pedagogai. Visi pedagogai turi atitinkamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją ir yra savo dalyko specialistai. Duomenys apie įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimą, darbo stažą bei kvalifikacinę kategoriją pateikiami 2, 3 ir 4 lentelėse.

2 lentelė. Pedagogų išsilavinimas.

Aukštasis išsilavinimas	Aukštesnysis išsilavinimas
6	2

3 lentelė. Pedagogų darbo stažas.

iki 2 metų	nuo 2 iki 5 metų	nuo 5 iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	nuo 15 iki 20 metų	nuo 20 iki 25 metų	daugiau kaip 25
1	-	-	-	2	2	3

4 lentelė. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos.

Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos	Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija	Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija
1	1	4	2

Apžvelgus duomenis, galima teigti, kad lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti, turintys didelę pedagoginę patirtį pedagogai. Dauguma pedagogų yra įsigiję aukštąjį išsilavinimą, ikimokyklinio ugdymo specialybę. Jie nuolat tobulina profesines ir asmenines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, konferencijose, webinaruose, dalijasi turima patirtimi organizuodami projektus.

Ugdytiniai. Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės: 2 grupės lietuvių ugdomąja kalba ir 2 grupės lenkų ugdomąja kalba. Ugdytinių skaičius 2023 m. rugsėjo 1 d. – 57, iš jų 4 ugdytiniai iš socialiai remtinų šeimų, 3 ugdytiniai auga nepilnoje šeimoje, 20 ugdytinių yra iš daugiavaikių šeimų.

Žemiau yra pateikiami duomenys apie lopšelio-darželio grupių komplektavimą.

5 lentelė. Duomenys apie grupių komplektavimą (2023-09-01).

	Ikimokyklinio ugdymo grupė			
Grupės pavadinimas	„Boružėlių“ grupė	„Nyktukų“ grupė	„Bitučių“ grupė	„Žirniukų“ grupė
Ugdomoji kalba	lietuvių	lenkų	lenkų	lietuvių
Vaikų amžius	4-6 m.	4-6 m.	2-4 m.	2-4 m.
Bendras vaikų skaičius grupėje	16	14	12	15
Iš jų ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius	8	12	12	15
Iš jų priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius	8	7	-	-

Lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų duomenys suvedami į Mokinių registrą.

Tėvai. Tėvai dalyvauja lopšelio-darželio tarybos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo(si) ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei bei socialinei raidai. Nustatydamas mokestį už vaiko ugdymo reikmių tenkinimą ir maitinimą įstaigoje, lopšelis-darželis vadovaujasi Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimtais sprendimais. Priimant ugdytinį į įstaigą, su vaikų tėveliais (globėjais)

sudaromos dvišalės Ikimokyklinio ugdymo arba Priešmokyklinio ugdymo sutartys. Analizuojant tėvų socialinę padėtį, atkreipiamas ypatingas dėmesys į tėvų užimtumą, šeimos sudėtį. Įstaigoje daugėja šeimų, kurioms taikomos mokesčio už išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje lengvatos.

Socialiniai partneriai. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su aplinkinėmis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, Vilniaus r. Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazija. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kabiškių kaimo bendruomene.

Vidaus darbo stebėseną. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, įstaigoje atliekamas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas. Atsižvelgiant į lopšelio-darželio veiklos prioritetus, vykdomas ugdymo proceso ir lopšelio-darželio veiklos monitoringas. Atlikti tyrimai parodė silpnus ir stiprius įstaigos veiklos rodiklius. Įvertinus esamas galimybes ir grėsmes, lopšelyje-darželyje numatytos priemonės metinių veiklos planų tikslų bei uždavinių įgyvendinimui.

IV SKYRIUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADŲ ANALIZĖ

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas; 1.1. Mokyklos vertybės; 2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas; 2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė; 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese; 2.1. Ugdymo turinys; 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas; 5.1. Personalo politika; 6.2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas	1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai;	1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai;

Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai (1.3.):

STIPRYBĖS

1. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas;
2. Mokyklos vertybės;
3. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas;
4. Ugdymo(si) proceso kokybė;
5. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese;
6. Ugdymo turinys;
7. Personalo politika;
8. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas;

SILPNYBĖS

1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
3. Atvirumas pokyčiams.
4. Mokyklos vieta bendruomenėje

Apžvelgus pagalbinius rodiklius išaiškėjo stipriausiai ir silpniausiai įvertinti pagalbiniai veiklos rodikliai.

STIPRYBĖS

- Strateginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas (6.2.1.);
2. Uždavinių įgyvendinimas (6.2.2.);
 3. Vadovo profesinė kompetencija (6.3.1.);
 4. Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas (6.3.2.);
 5. Santykiai su personalu, komandų telkimas (6.3.3.);
 6. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė (2.4.2.);
 7. Šeimos gaunamos informacijos kokybė (2.4.3.);
 8. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas (2.2.1.);
 9. Programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus (2.1.1.);
 10. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema (3.1.1.);
 11. Personalo formavimas (5.1.1.);
 12. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas (5.1.2.);
 13. Galimybių tobulėti sudarymas (5.1.3.).

SILPNYBĖS

1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė (1.3.1.);
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (1.3.2.);

3. Atvirumas pokyčiams (1.3.3.).

GALIMYBĖS

1. Ugdymo proceso sistemingumas;
2. Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas;
3. Glaudesnis šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas;
4. Ugdymo turinio detalizavimas;
5. Pedagogų kompetencijų tobulinimas.

GRĖSMĖS

Didėjantis vaikų skaičius, kuriems reikalinga specialistų pagalba (logopedo, mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo).

V SKYRIUS STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2024-2027 metais būtina:

- ✓ siekti ugdymo kokybės ir realizuoti užsibrėžtus tikslus;
- ✓ skatinti mokytojų iniciatyvumą veiklai tobulinti, skleisti gerą patirtį už lopšelio-darželio ribų;
- ✓ tobulinti lopšelio-darželio edukacines erdves, aprūpinti kabinetus informacinių komunikacinių technologijų priemonėmis;
- ✓ kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką;
- ✓ toliau plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.

VI SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA. Saugi, tobulėjanti, atvira naujovėms, orientuota į bendražmogiškas vertybes ikimokyklinio ugdymo įstaiga gebanti tenkinti vaiko ir šeimos poreikius.

MISIJA. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, atitinkantį valstybinės švietimo politikos nuostatas ir vaikų poreikius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko įgimtas savybes, skatinti ugdytinių asmeninius polinkius, talentus, gabumus.

FILOSOFIJA. Patikimiausias būdas gerai išauginti vaikus – tai padaryti juos laimingus (O. Vaildas).

VII SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Kokybiškas ugdymas (is).

2. Naujų ugdymo (si) aplinkų kūrimas ir turtinimas.
3. Šiuolaikiška ir atvira naujovėms įstaiga.

Siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant ugdytinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, bus siekiama šių tikslų:

1. Gerinti ugdymo (si) kokybę, stiprinti bendruomenės ryšius:
 - 1.1. Tobulinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus;
 - 1.2. Taikyti aktyviuosius ugdymo (si) metodus ugdymo procese, plėtoti bendruomenės narių profesines kompetencijas;
 - 1.3. Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.
2. Kurti saugią, patrauklią, kūrybiškumą skatinančią ir konkurencingą įstaigą:
 - 2.1. Sukurti saugią, estetišką, ugdymo reikalavimams bei bendruomenės narių poreikiams atitinkančią aplinką;
 - 2.2. Kurti bendravimu grįstą teigiamą emocinę ir psichologinę atmosferą darbo aplinkoje;
 - 2.3. Skatinti sveiką gyvenseną.
3. Gerinti įstaigos įvaizdį naudojant inovatyvias informacines komunikacines technologijas:
 - 3.1. Plėtoti kryptingą projektinę veiklą rajono ir šalies mastu.
 - 3.2. Gerinti lopšelio-darželio įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pirmas prioritetas: Kokybiškas ugdymas(is).

Tikslas: Gerinti ugdymo (si) kokybę, stiprinti bendruomenės ryšius.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Tobulinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, direktoriaus įsakymu paskirtos darbo grupės.	2024-2027	Sudarytos galimybės kokybiško ugdymo užtikrinimui: sukurta visiems vaikams draugiška, atvira, emociškai saugi aplinka, pagilintos vaiko žinios, išugdyta savarankiška ir kūrybinga, savo gebėjimus išskleidžianti asmenybė. Integruota	Intelektualiniai resursai

				bei įgyvendinta emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“.	
2.	Taikyti aktyviuosius ugdymo (si) metodus ugdymo procese, plėtoti bendruomenės narių profesines kompetencijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	2024-2027	ITK naudojamos ugdymo(si) procese, pajvairino veiklų turinį, leido sudominti ugdytinus bei pateikti ugdymo medžiagą kitaip. Pedagogai pasidalijo gerąja patirtimi su savo bei kitų įstaigų kolegomis. Pedagogai patobulino kvalifikaciją ir savo kompetencijas, įgijo aukštesnes kvalifikacines kategorijas.	Intelektualiniai resursai.
3.	Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	2024-2027	Ugdytinių šeimos nariai įtraukti į ugdymo(si) procesą. Organizuoti projektai, veiklos skatinančios įstaigos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.	Intelektualiniai ir žmogiškieji resursai.

Antras prioritetas: Naujų ugdymos (si) aplinkų kūrimas ir turtinimas.

Tikslas: Kurti saugią, patrauklią, kūrybiškumą skatinančią ir konkurencingą įstaigą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Sukurti saugią, estetišką, ugdymo reikalavimams bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	2024-2027	Sukurta ugdymosi aplinką atitinkanti norminių teisės aktų reikalavimus. Grupių ugdymosi aplinkos pagal poreikius ir galimybes papildytos ugdymo priemonėmis. Atlikti remonto darbai įstaigos patalpose (laiptinėse, miegamuosiuose) bei žaidimo aikštelėse.	Ugdymui skirtos lėšos. Žmogiškieji, organizaciniai, intelektiniai.

2.	Kurti bendravimu grįstą teigiamą emocinę ir psichologinę atmosferą darbo aplinkoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, direktoriaus įsakymu paskirta darbo grupė.	2024-2027	Organizuotos kasmetinės lopšelio-darželio bendruomenę suburiančios šventės ir išvykos. Parengtos ir atliktos bendruomenės narių apklausos.	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektualiniai.
3.	Skatinti sveiką gyvenseną.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai.	2024-2027	Organizuoti ir praveisti sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos renginiai, veiklos bei projektai. Įstaigoje įgyvendinta programa „Sveika mokykla“.	Žmogiškieji ištekliai.

Trečias prioritetas: Šiuolaikiška ir atvira naujovėms įstaiga.

Tikslas: Gerinti įstaigos įvaizdį naudojant inovatyvias informacines komunikacines technologijas

Eil. Nr.	Uždaviniai ir numatytų tikslų siekimo būdai	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Plėtoti kryptingą projektinę veiklą rajono ir šalies mastu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	2024-2027	Organizuotos atviros veiklos, projektai rajono ir šalies mastu. Vykdyta darbo rezultatų sklaida.	Žmogiškieji, organizaciniai ištekliai.
2.	Gerinti lopšelio-darželio įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	2024-2027	Išaugo šeimų aktyvumas dalyvaujant lopšelio-darželio organizuojuose renginiuose. Atliktas švietėjiškas darbas taikant įvairias formas ir būdus (svetainė, žiniasklaida, lankstinukai ir kt.).	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektualiniai ištekliai.

IX SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo darbo grupė kiekvienais metais rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą, atlieka jo įgyvendinimo priežiūrą. Jeigu darbo grupė plano pakeitimams pritaria, strateginis planas yra pratęsiamas.

X SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2024-2027 metų strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato kasmetinę ataskaitą apie strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą lopšelio-darželio tarybos posėdyje kartą per metus. Lopšelio-darželio bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė paskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir teikia siūlymus dėl strateginio plano patikslinimo. Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė posėdžiauja kartą per metus. Gruodžio mėnesį vyksta metų veiklos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje. Ataskaita pateikiama lopšelio-darželio bendruomenei.
