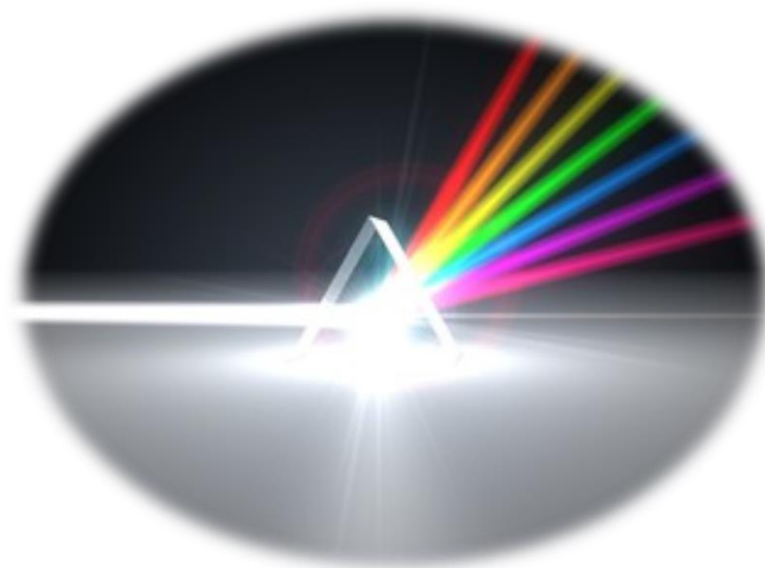


VILNIAUS R. KABIŠKIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

PROJEKTAS

**„MAŽAIS ŽINGSNELIAIS Į LIETUVIŲ (VALSTYBINĖS) KALBOS
PASAULĮ“**

„LIETUVIŲ KALBOS UGDYMAS PER MENINĘ PRIZMĘ“



Parengė: Vyresnioji mokytoja Alina Černiavska

Mokytoja metodininkė Ilona Fedorovič

Kabiškės, 2020

Turinys

1. Įvadas.....	3
2. Veiklos planas.....	4
3. Idėjų realizavimas.....	6
4. Išvados.....	15

Ivadas

Projekto aktualumas. Kalbų mokymosi problematika labai aktuali Europoje ir visame pasaulyje. Pagarba kalbų įvairovei, kaip ir pagarba asmeniui, atvirumas kitoms kultūroms, tolerancija ir kitų nuomonės pripažinimas yra Europos Sąjungos pagrindinė vertybė. Antros kalbos įsisavinimas yra raidos procesas, kuris turi būti skatinamas įvairia vaikų veikla, pagrįsta reikšmingu bendravimu. Ikimokykliniai ir priešmokykliniai vaiko gyvenimo metai – lemiamieji metai. Tai amžius, kai vaikas sparčiausiai mokosi gimtosios kalbos, jau pajunta kalbos grožį, žodyno turtingumą, žodžių reikšmių įvairovę, išlavėja jo gimtosios kalbos jausmas. Todėl susidaro sąlygos išmolti daugiau negu iki šiol vaikas sugebėjo, jis jau pajėgus mokytis antrosios kalbos.

Tikslas. Ugdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus kitakalbių vaikų lietuvių (valstybinės) šnekamosios kalbos kompetenciją daugiakultūroje ir daugiakalbėje aplinkoje.

Uždaviniai:

- Formuoti gyvenimiškai svarbius ir aktualius lietuvių (valstybinės) kalbos mokymosi poreikius, žadinti vaikų kalbinio bendravimo motyvus bei norą kalbėti lietuviškai.
- Sudaryti pedagogines sąlygas vaikų kalbinei saviraiškai negimtajai kalba, kaupiant tam tikrą vartojamų žodžių atsargą.
- Naudojant kalbinio bendravimo natūralias situacijas, ugdyti elementarius buitinės šnekamosios kalbos klausymo, suvokimo ir kalbėjimo įgūdžius.
- Padėti pajusti lietuvių (valstybinės) kalbos grožį, skambumą, ritmą, turtinant žodyną, įtraukiant jį į įvairią ugdymo(si) veiklą.
- Stiprinti vaikų pasitikėjimą savo kalbiniais gebėjimais, ypatingą dėmesį skiriant gebėjimui drąsiai reikšti mintis, įspūdžius.
- Įvairiose kalbinėse situacijose, skatinti taisyklingą ir aiškų garsų tarimą.
- Sieti lietuvių kalbos ugdymo(si) turinį su lietuvių liaudies žaidimais, dainomis, tautosaka, menu, kultūra ir tradicijomis.

Projekto trukmė: nuo 2019 m. sausio 2 d. iki 2020 m. kovo mėn. pabaigos

Veiklos planas

Eil. nr.	Veikla	Atsakingi	Dalyvauja
1.	Supažindinti tėvus, pedagogus su projekto tikslais ir uždaviniais	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
2.	Supažindinti vaikus su vaisių ir daržovių lietuviškais pavadinimais	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
3.	Užsiėmimas „Linksmas šviesoforas“	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
4.	Prevencinė veikla: „Higienos įgūdžių ugdymas“	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
5.	Profesijų savaitė	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
6.	Sąvokos: ant, už, prieš, ant, po.	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
7.	Individualūs pokalbiai su tėvais apie lietuvių kalbos ugdymą	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
8.	Vaikų tyrinėjimai	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
9.	Meninės veiklos: piešimas, klijavimas	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai

10.	Šventės, renginiai, vaidinimai	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
11.	Renginys „Vasario 16 d.“	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
12.	Pažintinė išvyka į biblioteką	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
13.	Organizuoti pedagogų diskusiją lietuvių kalbos ugdymo klausimais.	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	Darželio direktorės pavadotoja ugdymui
14.	Dalyvavimas projekte “Žaidimai moko”	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
15.	Žaidimai: „Pelė“, „Diena-naktys“ ir t.t.	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
16.	Lietuvių liaudies rateliai	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
17.	Dalyvavimas projekte: „Vitaminų puokštė“	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
18.	Sportiniai užsiėmimai, estafetės	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai
19.	Pristatyti projekto „Lietuvių kalbos ugdymas per meninę prizmę“ rezultatus pedagogams, tėvams.	Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinę programą Ilona ir Alina	„Bitučių“ „Nykštukų“ gr. vaikai, pedagogai

Išvados

Įgyvendinti projektą: “Lietuvių kalbos ugdymas per meninę prizmę“ buvo įdomu ir naudinga, pavyko įtraukti tėvus, pedagogus, darželio administraciją, kitus specialistus. Vedamose veiklose ugdytiniai įgyja didesnės kalbinės kompetencijos. Ugdytojai atsiskleidžia metodų optimalumas, pasitvirtina teorinės žinios, kurių pagrindu ieškoma efektyvių veiklos priemonių. 4-6 metų vaikai yra labai imlūs, jie labai greitai be didelių pastangų įsimena žodžius, konstrukcijas, sakinius. Šio amžiaus vaikai neturi kalbos barjero (baimės, stabdymo), kuris trukdo pradėti bendrauti antrąją kalbą net ir turint reikiamų įgūdžių (Mazolevskienė, 2006). Vaikai mokosi per žaidimus, ypač - per bendravimą, nes tokiam amžiuje vaikai labai linkę bendrauti tarpusavyje. Projekto metu įtvirtinome žinias, kad ir šeima ir vaikų darželis yra atsakingi už vaiko gerovę, nes abu daro didelį poveikį vaiko raidai. Tai du vaiko gyvenimą formuojantys pasauliai, dvi socialinės aplinkos, kurių tarpusavio santykis labai svarbus.